

Betogen:

Taalhandeling:	Betogen
Schrijftaak:	Betogende tekst schrijven over: wie is je held en verdient een gouden ster?
Lesdoel:	Leerlingen doen ervaring op met het schrijven van hun mening en argumenten.
Nieuwsbegrip- onderwerp:	Max Verstappen

betogen	ervaarles
	instructieles
	oefenles
	oefenles

De Nieuwsbegrip schrijflessen werken met één handleiding voor A en B. Aanwijzingen voor verschillen tussen A en B en voor werken met zwakke en sterke leerlingen vindt u in de handleiding en op blz. 4.

Overzicht van de twee lessen

Les 1

1. U haalt met de leerlingen het onderwerp van de Nieuwsbegriples van week 14 (Max Verstappen) terug en legt het schrijfdoel uit. (Een overtuigende tekst schrijven)
2. De leerlingen schrijven zonder instructie een tekst om hun klasgenoten ervan te overtuigen dat hun held de grootste held is.

Les 2

3. De leerlingen lezen en beoordelen in groepjes elkaars teksten en kiezen per groepje een finalist (op basis van de meest overtuigende tekst). Op de finalisten wordt gestemd en met de leerlingen spreken met u af hoe de winnaar zijn/haar ster krijgt.
4. Terugblik op de les (reflecteren).

Handleiding Les 1

Materiaal

- Voor de leerlingen: opdrachtblad 1
- Losse schrijfblaadjes (voor in de schrijfmap) of schrijfschrift.

Vooraf

Lees vooraf beide lessen door.

Waarom ga je schrijven: om anderen te overtuigen

1. Vertel de leerlingen dat Max Verstappen voor veel mensen een held is. Vertel de leerlingen dat zij met de klas iemand gaan uitkiezen die ook een held is. Deze held verdient een gouden ster. Een gouden ster geef je aan iemand die iets heel goed kan of doet, dat kan dus ook iets anders dan (auto)sport zijn. Het is handig dat we iemand kiezen aan wie we ook werkelijk de ster kunnen geven. Maar let op: het is een wedstrijd! Iedereen bedenkt zelf iemand aan wie ze een ster willen geven, maar uiteindelijk kan er maar één de winnaar zijn. Je moet anderen er dus van

Dit is een ervarles: geef géén instructie over de aanpak van het schrijven.

overtuigen te kiezen voor jouw 'kandidaat'. Want in les 2 gaat de klas kiezen wie de ster wint.

Differentiatie: Leg indien nodig uit wat *overtuigen* betekent.

2. Laat leerlingen mensen noemen die bij hen opkomen als kandidaat voor de gouden ster. Vraag hen waarom ze deze persoon kiezen. Wat doet/kan hij/zij? Wat nog meer? Stimuleer leerlingen concrete argumenten/voorbeelden te noemen waaruit blijkt dat hun kandidaat de ster verdient.

OPDRACHT 1 Wat voor tekst schrijf je? Een overtuigende tekst

Deel de opdrachtbladen uit en laat de leerlingen hun tekst schrijven.

Afronding

Rond de les af met het maken van afspraken over het eventueel printen en bewaren van de teksten. Laat de leerlingen in hun schrijfmap de geschreven tekst bewaren.

Vertel de leerlingen dat ze in de volgende les de meest overtuigende teksten gaan kiezen.

Handleiding Les 2

Vooraf

Bedenk hoe u het stemmen organiseert.

Materiaal

- Voor de leerlingen: opdrachtblad 2 inclusief formulier
- Losse schrijfblaadjes (voor in de schrijfmap) of schrijfschrift.
- Stembriefjes. Dit kunnen ook eigen (klad)blaadjes zijn.
- Een stembus/doos om de stembriefjes in te doen.

Benadruk voor de leerlingen dat ze met de tekst de lezer moeten overtuigen.

OPDRACHT 2 Een finalist kiezen in groepjes

Laat de leerlingen hun tekst uit les 1 erbij nemen en maak groepjes van vijf.

Differentiatie : Bij niveau A groepjes van vier.

Leg de leerlingen uit dat elk groepje één *finalist* kiest: wie verdient de gouden ster van deze klas het meest? De finalisten van elk groepje gaan door naar de finale, waarin door de hele klas gestemd wordt en de winnaar wordt gekozen. De finalist kiezen doet het groepje op de volgende manier:

1. Ieder controleert of de naam van de persoon boven de tekst en het 'sterrenformulier' staat en schuift de tekst en het formulier door naar het volgende groepslid.
2. Ieder leest de ontvangen tekst en geeft die een aantal sterren: ben je heel erg overtuigd dat deze persoon de ster moet krijgen, geef dan 5 sterren. Ben je minder overtuigd, geef dan minder sterren. Zo leest en beoordeelt elk groepslid vier teksten (of drie bij niveau A).
3. Ze bespreken met elkaar wie ze als finalist willen kiezen. Natuurlijk telt het aantal sterren zwaar mee, maar misschien maakt iemand met net iets minder sterren toch meer kans?

4. De groepsleden bespreken of ze de tekst over de finalist nog kunnen verbeteren. Hoe kunnen ze de hele klas overtuigen dat hun finalist gekozen moet worden? Ze verbeteren de tekst indien nodig.

Finale

1. Lees de finaleteksten voor. Of laat dit doen door de (oorspronkelijke) schrijvers van de teksten.
2. Alle leerlingen zetten op een stembriefje de naam van hun favoriete finalist (de naam van de kandidaat dus) en doen hun briefje in de stembus. Ze mogen vanzelfsprekend niet op hun eigen kandidaat stemmen.
3. U telt, zo mogelijk met leerlingen samen, de uitgebrachte stemmen, bijvoorbeeld door de telling bij te houden op het bord.

Nabespreken

1. Bespreek met de leerlingen: hoe komt het dat er het meeste op deze kandidaat is gestemd? Leid de leerlingen naar de conclusie: bij deze finalist zijn de meeste en beste *argumenten* gebruikt. Daardoor was deze tekst het meest *overtuigend*.
2. Bereid met de klas voor hoe ze de ster gaan maken en hoe ze deze aan de winnaar gaan aanbieden. Bespreek met hen: maken ze ook een zilveren en bronzen ster voor nummer 2 en 3?

Natuurlijk kan iedereen zijn tekst met/zonder ster aan hun favoriet geven!

OPDRACHT 3

Terugkijken: het schrijven bespreken

Laat twee of drie leerlingen vertellen: wat vinden ze het belangrijkste dat ze geleerd hebben vandaag? Laat daarna de leerlingen de vragen op het opdrachtblad beantwoorden.

Afronding

Laat de leerlingen de opdrachten en (een kopie van) hun werk opbergen in hun map. Geef de leerlingen een compliment voor hun inzet.



Verschillen in de lessen tussen niveau A en B

	B	A
Oriëntatie	Geen voorbeelden door de leerkracht	Voorbeelden door de leerkracht
Instructie		Uitleg van het woord <i>overtuigen</i>
Groeperingsvorm	Groepjes van 5	Groepjes van 4
Finalist kiezen	Tekst waar mogelijk verbeteren	Tekst laten zoals hij is
Nabespreking	Uitgebreide nabespreking	Uitgebreidere nabespreking

Niveaus bij Nieuwsbegrip Schrijven

Verschillen tussen leerlingen kunnen op het gebied van schrijfvaardigheid groot zijn. In de Nieuwsbegrip schrijflessen gaan we hier op de volgende manieren mee om:

- Niveau A en B hebben **verschillende opdrachtbladen**. De instructies zijn op niveau A eenvoudiger geformuleerd en opdrachten kunnen eenvoudiger zijn.
- A en B hebben **dezelfde handleiding**. De schrijftaak en de lesopbouw is op beide niveaus hetzelfde. Soms geeft de handleiding aan wat het verschil is tussen A en B.
- Aan leerlingen uit groep 5-6 stelt u **andere eisen** dan aan leerlingen in groep 7-8 waar het gaat om de kwaliteit van hun tekst. Deze eisen vindt u terug in de rubrics: niveau A presteert op A1 en A2, B presteert op B1 en B2. Rubrics zijn opgenomen in instructie- en oefenlessen, niet in ervarlessen.
- In de handleiding vindt u eveneens **extra aanwijzingen voor zowel snelle als langzame leerlingen**. Dit zijn aanwijzingen die voornamelijk betrekking hebben op meer of minder ondersteuning. Voorbeelden zijn een extra stukje schrijven voor snelle leerlingen en werken aan de instructietafel voor langzamere leerlingen.