

Les 1: Een toren bouwen

OPDRACHT 1 Wat voor tekst schrijf je en voor wie: een instructietekst voor een bouwplaat

De Nieuwsbegriples van deze week gaat over de Eiffeltoren. Er zijn nog veel meer beroemde torens. De toren van Pisa, de Big Ben, de Domtoren. Het leuke is dat daar bouwplaten van bestaan. Je kunt ze dus thuis nabouwen!



De Big Ben (Londen)

1. Heb je wel eens een bouwplaat in elkaar gezet?

- Ja
- Nee

Bij 'ja': schrijf op wat je lastig vond.

2. In deze les schrijf je instructies voor het in elkaar zetten van een bouwplaat. Je schrijft die instructies voor andere kinderen. Je hebt dit jaar al eerder instructieteksten geschreven. Bijvoorbeeld over het inpakken van cadeautjes. Wat heb je toen geleerd?

OPDRACHT 2 De strategie

1. Welke strategie hoort bij het schrijven van instructieteksten?
Kies uit: BEVERS – KLUNS – SLAK – VOGELS

2. Wat betekenen de letters?

OPDRACHT 3 Voorbereiden: een bouwplaat in elkaar zetten

Werk samen in groepjes van drie: twee bouwers en een schrijver.

Jullie krijgen een bouwplaat, verschillende soorten scharen en lijm, stiften en kleurpotloden.

1. Ben je bouwer? Dan zet je samen met de andere bouwer de bouwplaat in elkaar.
Bespreek steeds hardop met zijn tweeën wat jullie doen!
Geef de toren ook een kleur.
2. Ben je schrijver? Neem een blaadje en zet de letters van de strategie erop.
Kijk en luister goed naar de bouwers.
Maak aantekeningen bij de strategieletters.

OPDRACHT 4 Schrijven: je instructietekst bij de bouwplaat

Schrijf nu samen de instructietekst bij de bouwplaat op een apart blaadje. Gebruik de aantekeningen uit opdracht 3.



Tip

Geef de stappen nummers.

Les 2: Een toren bouwen

OPDRACHT 5 Test je tekst: een bouwer uit een andere klas

Leerlingen uit een andere klas gaan nu jullie instructies uitvoeren. Ze hebben de bouwplaat nog niet eerder gezien. Kijk goed wat ze doen.

Beantwoord de vragen op het KLUNS-formulier.

KLUNS-formulier

Toren : (schrijf de naam van de toren op)

Dit formulier is van: (schrijf je naam op)

Hoe duidelijk is het voor de bouwers wat ze gaan maken?

(Kleur de ezels in. Hoe meer ezels, hoe beter.)



Hoe duidelijk is het wat ze nodig hebben? (Kleur de ezels in.)



Hoe goed is de volgorde van de stappen? (Kleur de ezels in.)



Hoe goed begrijpen ze de stappen? (Kleur de ezels in.)



OPDRACHT 6 Verbeteren: je definitieve instructietekst maken

1. Vergelijk met je schrijfmaatjes hoeveel ezels jullie hebben gegeven aan je tekst. Bespreek wat jullie nog kunnen verbeteren aan de instructietekst. Gebruik hiervoor de checklist.

Checklist

Vraag	Aantal ezels	Wat moet er nog aan de tekst gebeuren?
Is het voor de lezer duidelijk wat de klus is?		
Is voor de lezer duidelijk wat je nodig hebt?		
Staan de stappen in de juiste volgorde?		
Kan de lezer alle stappen begrijpen?		

2. Verbeter nu samen jullie instructietekst. Maak de instructie zo goed dat iemand die nog nooit een bouwplaat heeft gemaakt het begrijpt. Zorg dat alle zinnen goed lopen. Let ook op de spelling van de woorden.

OPDRACHT 7 Terugkijken: het schrijven bespreken

Denk na en schrijf op.

1. Dit vond ik handig bij het schrijven: _____

2. Dit vond ik lastig bij het schrijven: _____

3. Dit is het belangrijkste dat ik heb geleerd: _____
