



# BETER SCHRIJVEN

## UITWISSELEN VAN ERVARINGEN

2013-2015

Janneke Tambach

Obs de Mei

Groep 7/8

# ERVARINGEN LEERLINGEN

- enthousiasme
- N.a.v. een gegeven, een verhaal schrijven bevalt goed
- Topper: vogel les
- 30% gebruikt de strategieën
- Voorlezen verhalen spannend; veel tijd
- Door modellen goed voorbeeld



# samenwerken

- Nieuwe structuren toepassen
- schrijfmaatjes
- Feedback geven n.a.v. schema
- Verloopt soms moeizaam
- Schrijven/dicteren = top



# Resultaten leerlingen

- Verbeterd, gemiddeld resultaat is voldoende
- Iedereen schrijft
- Niet alle leerlingen maken alle opdrachten
- Meer structuur in verhalen en hoger tempo
- Soms ontstaat “schrijftunnel”
- Groepsplan + evaluatie

# Groepsplan: groep 7 Schrijven

Groep: 7		Datum: jan. 2015		Datum evaluatie gepland: juli 2015	
Leerkracht: JanTien		Periode: september 2014 – juli 2015		Datum evaluatie uitgevoerd: 7 juni 2015	
Opbrengst gem.: voldoende					
Streefdoel: ruim voldoende					
Instructiegevoelige groep	Wat ga ik doen	Hoe ga ik het doen	Hoe vaak/ wanneer/ met wie	Evaluatie	Logboek
<p>Nora Willem Jasper Sam</p> <p><b>Doelen/ opbrengst</b></p> <p>Deze kinderen moet en teksten schrijven van een hoger niveau.</p> <p>Nora moet meer structuur in haar teksten krijgen.</p> <p>De kinderen moeten leren om elkaar goede feedback te geven.</p>	<p>De leerlingen krijgen dit jaar 4 strategieën aangeboden om teksten beter te kunnen schrijven.</p> <p><b>Deze leerlingen krijgen de B-versie.</b></p> <p>De leerlingen kunnen nu de BeVers- en Kluns - strategie toepassen.</p> <p><b>BeVers:</b> Bekijk/Vergelijk/Schema</p> <p><b>Kluns:</b> Benoem klus/nodig/stappen</p> <p>Ik ga mijn schrijflessen beter organiseren, waardoor er meer structuur in komt en de kinderen meer schrijfrust krijgen.</p>	<p>We starten gezamenlijk en bespreken wat het doel is van de les: de strategie wordt herhaald en de eisen worden benoemd en staan op het bord.</p> <p>Onder mijn leiding, gaan we hardop denkend aan de gang met de opdrachten. Indien nodig model ik en vraag door.</p> <p>Bij het maken van de eerste versie van een tekst werken de kinderen in groepjes van twee, waarbij ik nog steeds sturend en vragend aanwezig ben.</p> <p>Tussendoor loop ik een aantal keren weg om te kijken hoe het bij de overige kinderen gaat, of ze verder kunnen of ergens tegenaan lopen.</p> <p>Aan het eind van de les sluiten we met alle kinderen af. De verschillende groepen vertellen hoe het is gegaan, wat goed ging en wat nog lastig was.</p>	<p>1x per week werken we met de hele groep aan de opdracht. Jasper krijgt extra tijd om aan zijn opdracht te werken.</p> <p><b>Schrijfmaatjes:</b> <b>Jasper en Willem Nora en Sam</b></p> <p>Ik begeleid deze groep.</p>	<p>Sam is matig blijven schrijven: stelt weinig eisen aan zijn werk. Willem, Jasper en Nora hebben zich verbeterd: Weten waar hun teksten aan moeten voldoen en waar ze op moeten letten. Jasper kan zeer goede teksten schrijven, maar heeft te veel tijd nodig en maakt veel teksten niet.</p> <p>Nora en Willem naar de instructie onafhankelijke groep.</p> <p><i>Alle strategieën zijn aangeboden. Organisatie is verbeterd en ik let goed op de tijd: niet te lange lessen. Schrijfrust iets verbeterd, maar aan blijven werken.</i></p>	<p>Zie weekrooster</p>

Instructieafh.groe	Wat ga ik doen	Hoe ga ik het doen	Hoe vaak/ wanneer / met wie	Evaluatie
<p><b>Bertan</b> <b>Ghizlan</b> <b>Sydney</b></p> <p><b>Doelen:</b></p> <p>De kinderen moeten hun gedachten die ze verwoord hebben op papier kunnen verwerken.</p> <p>De lln. Moeten een voldoende tekst kunnen schrijven.</p>	<p>De leerlingen krijgen dit jaar 4 strategieën aangeboden om teksten beter te kunnen schrijven.</p> <p><b>Deze leerlingen maken de A - versie.</b></p> <p>De leerlingen kunnen nu de BeVers- en Kluns - strategie toepassen.</p> <p><b>BeVers:</b> Bekijk/Vergelijk/Schema</p> <p><b>Kluns:</b></p> <p>De kinderen verwoorden hun gedachten.</p> <p>Bij de laatste versie schrijven ze samen met een sterke lln. hun tekst.</p> <p>Ik ga mijn schrijflessen beter organiseren, waardoor er meer structuur in komt en de kinderen meer schrijffrust krijgen.</p>	<p>We starten gezamenlijk en bespreken wat het doel is van de les: de strategie wordt herhaald en de eisen worden benoemd en staan op het bord.</p> <p>Onder mijn leiding, gaan we hardop denkend aan de gang met de opdrachten. Indien nodig model ik en vraag door.</p> <p>Bij het maken van de eerste versie van een tekst werken de kinderen in <b>groep van drie</b>, waarbij ik en de onderwijsass. nog steeds sturend en vragend aanwezig ben.</p> <p>Tussendoor loop ik een aantal keren weg om te kijken hoe het bij de overige kinderen gaat, of ze verder kunnen of ergens tegenaan lopen.</p> <p>Aan het eind van de les sluiten we met alle kinderen af. De verschillende groepen vertellen hoe het is gegaan, wat goed ging en wat nog lastig was.</p>	<p>1x per week werken we met de hele groep aan de opdracht.</p> <p>De onderwijsass. Werkt later in de week nog een keer met deze groep aan de opdracht.</p>	<p>Hebben nog veel hulp nodig om teksten te schrijven. Sydney gaat nu eerder aan de gang. Ghizlan zou meer moeten dicteren. Bertan snapt de opdracht vaak niet.</p>

Instr. Onaf. groep	Wat ga ik doen	Hoe ga ik het doen	Hoe vaak/ wanneer/ met wie	Evaluatie	Logboek
<p>Devin Anastasia Shyla Luke Victoria Jana Lynn Hannan Stefan Quin Jordon Estella</p>	<p>De leerlingen krijgen dit jaar 4 strategieën aangeboden om teksten beter te kunnen schrijven.</p> <p><b>Deze leerlingen maken de B - versie.</b></p> <p>De leerlingen kunnen nu de BeVers- en Kluns - strategie toepassen.</p> <p><b>BeVers:</b> Bekijk/Vergelijk/Schema</p> <p><b>Kluns:</b></p> <p>Ik ga mijn schrijflessen beter organiseren, waardoor er meer structuur in komt en de kinderen meer schrijfrust krijgen.</p>	<p>We starten gezamenlijk en bespreken wat het doel is van de les: de strategie wordt herhaald en de eisen worden benoemd en staan op het bord.</p> <p>Onder mijn leiding, gaan we hardop denkend aan de gang met de opdrachten. Indien nodig model ik en vraag door.</p> <p>De tweetallen kunnen naar het extra lokaal om aan hun opdrachten te werken.</p> <p>Bij het maken van de eerste versie van een tekst werken de kinderen in groepjes van twee. Een zwakkere en sterke leerling zitten bij elkaar en geven elkaar feedback.</p> <p>Ik kijk af en toe hoe het bij de kinderen gaat, of ze verder kunnen of ergens tegenaan lopen.</p> <p>Aan het eind van de les sluiten we met alle kinderen af. De verschillende groepen vertellen hoe het is gegaan, wat goed ging en wat nog lastig was.</p>	<p>1x per week werken we met de hele groep aan de opdracht.</p> <p>Ik begeleid deze groep.</p> <p><b>Schrijfmaatjes:</b></p> <p><b>Quin en Victoria Devin en Jana Anastasia en Jordon Lynn en Luke Shyla en Hannan Estella en Stefan</b></p>	<p>Victoria, Quinn, Stefan en Luke scoren een goed op hun rapport.</p> <p>Devin een matig, dus die moet naar de instructie gevoelige groep.</p>	<p>Zie weekrooster</p>



**Omgaan met geld, oorzaken en gevolgen**

<p><b>Staat het verschijnsel duidelijk in de tekst?</b></p>	<p><b>Staan alle oorzaken en gevolgen goed in de tekst?</b></p>	<p><b>Heeft de tekst een logische volgorde?</b></p>	<p><b>Worden oorzaak – en gevolgwoorden goed gebruikt?</b></p>	<p><b>Ziet de tekst er goed verzorgd uit?</b></p>
---	---	---	--	---

	4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1						
n		3						2						1					1			3			
ella		3						2						1					1			3			
nn	3					3					3					3			1		3				
r	3								1					1					1		3				
in	3								1					1					1		3				
e		3				3					3					3						3			
an		3				3					3					3						3			
stasia		3						3						1					1			3			
a		3						3					2						1		3				
lon			2					3					2						1					2	
nan			2					3					2						1			3			
oria	3							3			3					3						3			
zlan	3							3					2											2	
la	3							3					2			3								2	
a			2					2					2					2						2	

# Gevolgen obs de Mei

- Schrijflessen taalmethode geschrapt
- Goede aansluiting CITO Entree en Eindtoets
- Nakijken teksten sneller en meer gefundeerd



De Mei

# Volgend jaar

- Beter Schrijven in groep 6/7/8
- Inbrengen in TaSp-overleg ZP
- Toepassen in zaakvakken
- Voorlezen teksten in groepjes
- Verbeteren resultaten