

Doel en terugblik op mijn gestelde doel:

Het doel van het afgelopen jaar was voor mij om via een groepsplan te kunnen werken aan stelopdrachten. Uitgangspunt zijn de opdrachten van Beter Schrijven. Doel van het groepsplan is om te kunnen differentiëren binnen mijn klas.

In mijn groepsplan heb ik drie niveaus aangebracht.

In het eerste niveau ben ik, de leerkracht, degene die modelt.

Ik ben expert. Kinderen leren van mijn 'modellen'. De kinderen blijven na de instructie bij mij. Ik neem ze aan de hand mee. Om vanuit vertrouwen stappen te kunnen zetten.

In het tweede niveau start ik met 'modellen'. In de vervolgstappen worden deze leerlingen door een leerling expert meegenomen wanneer ze vastlopen. Deze leerling expert vervult de functie van een soort onderwijsassistent. Desgewenst kan een stagiaire ook zo'n rol op zich nemen. De kinderen in dit niveaugroepje kunnen bijna zelfstandig de opdrachten uitvoeren.

Bij het derde niveau kunnen de kinderen zelfstandig aan het werk. Ze zijn zelf expert.

Tijdens het werken op deze manier merk ik dat met name de kinderen van het eerste niveau mijn input constant nodig hebben. Telkens 'modellen' en voorbeelden aangereikt krijgen geeft deze kinderen uiteindelijk vertrouwen.

Bij niveau twee zijn niet alle kinderen ontvankelijk voor de steun van een mede leerling. Bij een aantal kinderen helpt het wel goed. Zij kunnen door deze extra steun steeds verder met hun opdracht. Ook moet ik bij deze werkvorm opletten dat de expert kinderen ook voldoende uitdaging blijven hebben. Soms zijn ze liever schrijfexpert dan onderwijsassistent.

Bij het derde niveau zie je kinderen met een hoge betrokkenheid en hoog welbevinden werken aan de opdracht.

Groet Sjaak van Moorsel